

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников № 32 «Пчелка»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ ДСОВ № 32 «Пчелка»
Протокол от 30.05.2019 г. № 04

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДСОВ №32 «Пчелка»
О.М. Кадочникова

Приказ от 31.05.2019. г. № 124



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
срок реализации - 1 год

Составитель:

Бондаренко Наталья Борисовна,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	14

II. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей.....	17
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума учреждения МБДОУ ДСОВ №32 «Пчелка».....	28
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ.....	29
2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ ДСОВ №32 «Пчелка» в условиях реализации ФГОС ДО.....	30
2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	32

III. Организационный раздел

3.1 Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности	33
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	36
3.3. Организационно-методическое обеспечение.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана с действующим законодательством, локальными нормативными актами МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка» по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ. Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психологического здоровья детей предполагается развитие:

- эмоционального благополучия;
- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Деятельность педагога-психолога МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка» направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ «ДСОВ № 32 «Пчелка» выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психологическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности, а взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, подготовка к обучению детей к школе;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДООУ, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- способствовать созданию в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывать помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса; **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена в соответствии с **основными этическими принципами деятельности педагога-психолога**. Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой

лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа разработана в соответствии с **культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами** к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольном учреждении функционирует 6 возрастных групп для воспитанников от 1.5 до 7 лет, из них:

- для детей 1.5-2 лет-1 группа;
- для детей 2 -3 лет –1 группа;
- для детей 3-4 лет – 1 группа;
- для детей 4-5 лет – 1 группа;
- для детей 5-6 лет – 1 группа;
- для детей 6-7 лет – 1 группа.

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 2-года жизни

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: в первом полугодии второго года жизни ситуацию игры для ребенка, должен подготовить взрослый. Позже, ребенок сам возьмет игрушку и начнет с ней играть, в первом полугодии не более 5 минут,</p> <p>Во втором полугодии 5-7 минут играет и сопровождает игру словами.</p> <p>Дети выделяют в предмете величину, которая для них является основным отличительным признаком.</p> <p>В 1 год и 3 месяца, дети, играя с</p>	<p>Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, двигательной активности.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p>

<p>игрушками (вкладышами, матрешками, кубами) различают 2 контрастные величины, а к концу второго года жизни и более близкие величины.</p> <p>В игре ребенок использует предметы-заместители, подражая при этом действиям взрослого. Переносит эти действия в другие игры.</p> <p>Дети постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери.</p> <p>Интеллектуальная:</p> <p>В возрасте 1,5–2 лет происходит скачок в физическом и умственном развитии ребенка. Малыш уже понимает значение многих слов, учится говорить, объясняться с окружающими. После полутора лет малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают. Одним из первых в словарном запасе ребенка появляется слово «нет». Дети рано осознают, что с помощью этого короткого слова, несущего сильный эмоциональный заряд, способны донести до взрослых свое мнение</p> <p>Физическая: ребенок осваивает основные жизненно важные движения (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p> <p>Инициативность: Поводы обращения к взрослому довольно разнообразны: просьба чем-то помочь, выражение своих желаний. Возраст 1-3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.</p>	<p>ребенка предметов.</p>	
---	---------------------------	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 3-го года жизни

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
Компетентности	Ведущая	Развитие активной

<p>Социальная: ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p>Интеллектуальная: ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <p>Физическая: ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самодеятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).</p> <p>Самостоятельность: фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).</p>	<p>деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих ребенка предметов.</p>	<p>речи Развитие эмоциональной сферы Развитие осведомленности об окружающем мире Развитие познавательных процессов Развитие творческой активности во всех видах деятельности</p>
---	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Базисные характеристики личности ребенка младшего дошкольного возраста	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p> <p>Интеллектуальная: прежде всего, это высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.</p> <p>Физическая: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков).</p> <p>Инициативность: проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.</p> <p>Самостоятельность: проявляется в элементарном самообслуживании (одевании,</p>	<p>Ведущая деятельность – игра</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p>

<p>раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.</p> <p>Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Произвольность: ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.).</p>		
--	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Базисные характеристики личности старшего дошкольника	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p>Коммуникативная: проявляется в свободном диалоге со сверстниками и</p>	<p>Ведущая деятельность - игровая</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы Развитие познавательных процессов Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать Развитие</p>

<p>взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная: характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p> <p>Физическая: выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может</p>		<p>коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом. Развитие чувства уверенности в себе, своих силах Развитие интереса к будущему школьному обучению, обеспечив становление полноценной готовности детей к обучению в школе</p>
---	--	--

<p>выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.</p> <p>Креативность: Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Произвольность: Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность и ответственность: Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. - ребенок сам находит способы и средства для реализации своего</p>		
--	--	--

<p>замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.</p> <p>Самооценка: Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).</p>		
--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО реализация целей и задач ООП ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного, речевого и социально-

коммуникативного, физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения

- Гармонизации социально-психологического климата в ДОУ, благоприятного для развития детей

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психологического развития;
- Формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной, волевой сфер;
- Развитие эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Развитие коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, установлению положительных контактов между детьми.
- Положительная динамика в развитии осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, развитии речи, обогащении словарного запаса, развитие мелкой моторики).

Результаты диагностической работы:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе на основе диагностики;
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка.

Результаты просветительской работы:

- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Активное освоение и использование социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Результаты психопрофилактической работы:

- Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;
- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Результаты консультативной работы:

- Улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Группа раннего возраста	Формировать эмоциональную отзывчивость, умение пожалеть посочувствовать. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, доброжелательное отношение. Способствовать формированию личности ребенка. Развивать уверенность в том, что его любят, заботятся о нем. Поощрять проявление самостоятельности. Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбы взрослого.
Старшая группа	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).
Подготовительная группа	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

	<p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Старшая группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
Подготовительная группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p>

	<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Старшая группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
Подготовительная группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Старшая группа	<p>Развивать речь как средство общения.</p> <p>Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>
Подготовительная группа	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

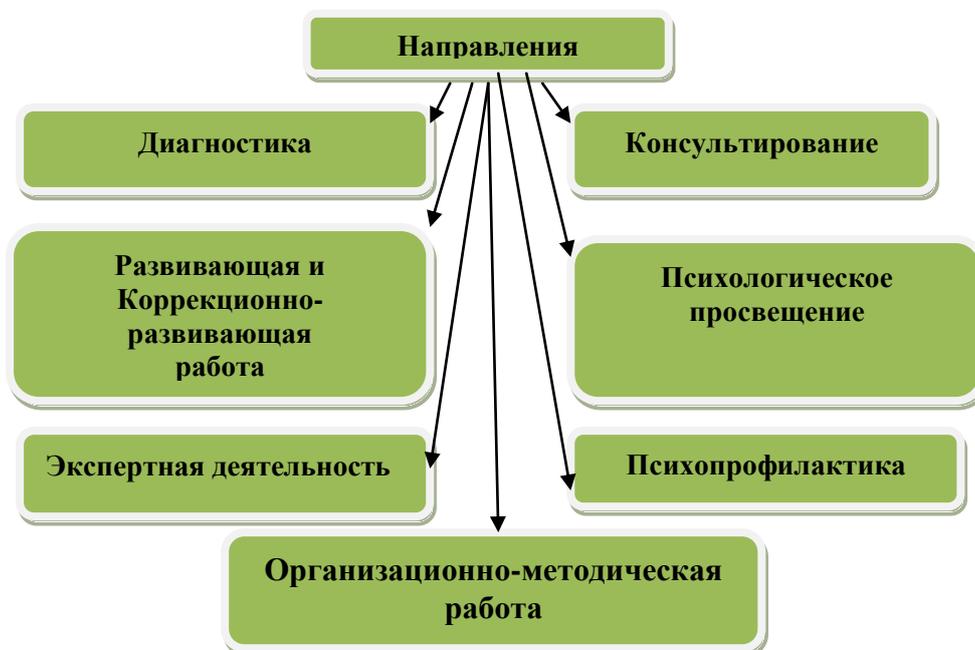
Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Старшая группа	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Руководствуясь положением о службе Практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г, в работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется через направления работы педагога–психолога:



Направление «Психологическая диагностика»

В соответствии с ФГОС оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводится по необходимости (по запросу участников образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса из развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения полного личностного развития.

Диагностическое направление включает:

- определение причин нарушений в обучении, поведении, социальной адаптации и в психическом развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (воспитанники подготовительных групп 6-7 лет – начало и конец года);

- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);
- экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОО, совместная работа со специалистами ДОО (учитель-логопед, социальный педагог, учитель – дефектолог и др.).

В качестве методов диагностики применяются: наблюдение; анкетирование; беседа; тесты; экспертная оценка.

Используемые психодиагностические комплекты

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
Л.В.Пасечник.Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методическое пособие/Авт.-сост.Л.В.Пасечник.-М:АРКТИ,2017.-68с.
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов ДООУ» - М.: Генезис, 2011
Е.В.Доценко.Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/сост.Е.В.Доценко.-Изд.2-е.испр.-Волгоград:Учитель.-318с.:ил
Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
Е.А.Стребелева.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста:метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А.Стребелева,Г.А.Мишина,Ю.А.Разенкова и др.),под редакцией Е.А.Стребелевой.- 6 изд.-М.:Просвещение,2017.-182с.+прил.

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	«Лабиринт» (А.Л. Венгер)	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2004.
	Белопольская Н.Л. Исключение предметов «Четвертый лишний»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.

Речь	«Составь рассказ» «Последовательность» «Произвольное владение речью»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
Память	Лурия «10 слов	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
	Тест Бендера	
	«Шифровка» (Д. Векслер)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
	«Найди и вычеркни»	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995.
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
Мотивация	Тестовая беседа (Банкова С.А.)	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001.
	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995.
	Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014.
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993.
Эмоционально-волевая сфера	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	«Уровень агрессивности ребенка»(Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994.
	Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики,

	Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	2004. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
Коммуникативная сфера	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина)	Баландина Л.А. и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы реализуется через программу «Скоро в школу», составленную на основе книги Ананьевой Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». СПб.: «Детство-пресс», 2011. -96с.

В ходе её реализации решаются задачи: обучение положительному самоотношению и принятию других людей, рефлексивным умениям, формированию предпосылок учебной деятельности.

Данное направления включает широкое применение разнообразных видов игр и методов, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

Программное обеспечение и пособия коррекционно-развивающего направления для индивидуальной и групповой работы с детьми

Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет - СПб.: «Речь», 2012.; Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» - М.: «Генезис», 2013. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб.: «Речь», 2011. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1990
---	---

<p>Развитие интеллектуальной, познавательной сферы</p>	<p>Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе –М: «Книголюб», 2004. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе— М.: «Книголюб», 2005. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками./авт.-сост.М.Р.Григорьева.- Волгоград:Учитель,2009.-136с.:ил.</p>
---	---

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДОО осуществляется возрастное-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
 - оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
 - обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
 - помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
 - формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.
- Данное направление работы включает следующие **разделы**:
- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
 - консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
 - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
 - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
 - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а именно:

- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ образовательной и детской деятельности.
Таким образом, для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

Систематизированная психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, др. форм по темам:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации детей к ДОУ.
- Организация работы с дошкольниками с различными типами темперамента.
- Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.
- Как справиться со стрессом?
- Психологическая безопасность в ДОУ.
- Оптимизация психологического здоровья педагогов
- Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
- Как построить режим дня ребенка, чтобы он не переутомился.
- Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога.

Систематизированная психопрофилактическая работа с родителями в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. по темам:

- Роль семьи и внутрисемейных отношений в развитии личности ребенка.
- Что должен знать и уметь будущий школьник.
- Зачем нам психолог?
- Профилактика табачной зависимости (Профилактика вредных привычек у ребенка в семье.)
- Ваш ребенок пошел в детский сад.

Систематизированная психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:

- На развитие эмоциональной сферы
- На развитие коммуникативной сферы
- На развитие познавательной сферы
- На сохранение психологического здоровья

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии. Таким образом, для реализации данного направления работы проводятся:

Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, др. форм по темам:

- Психологические особенности детей дошкольного возраста.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Систематизированное психологическое просвещение **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей **по темам:**

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Половое воспитание и развитие.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.

Цель работы: Создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи: Содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, подготовка к обучению в школе.

Способствовать разностороннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, помощи в освоении Программы.

Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в рамках МБДОУ ДСОВ №32 «Пчелка»

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. К данной категории относятся дети с нарушением зрения, речи, ДЦП и др. В 2019-2020 году на ПМПк по результатам ТПМПк включены дети с ТНР. Состояние их здоровья препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей проблемы, приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (программа).

Образовательное учреждение могут посещать дети-инвалиды, имеющие статус инвалидности соматического и психофизического характера. При этом не всем детям показано индивидуальное сопровождение. По результатам ТПМПк и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выносится коллегиальное решение о разработке индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения.

Для успешности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня актуального развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам

проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- • особенности контакта ребенка;
- • эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- • реакция на одобрение;
- • реакция на неудачи;
- • эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- • эмоциональная подвижность;
- • особенности общения;
- • реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- • наличие и стойкость интереса к заданию;
- • понимание инструкции;
- • самостоятельность выполнения задания;
- • характер деятельности (целенаправленность и активность);
- • темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- • работоспособность;
- • организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- • особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- • особенности моторной функции.
- Перечисленные выше качественные показатели дают основание для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения, в котором принимают участие все специалисты ДООУ. Работа педагога-психолога в данном случае, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и мыслительных процессов, что способствует формированию социальной адаптации и обогащению опыта ребенка со сложными нарушениями в развитии. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ ДСОВ №32 «Пчелка» в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем Учреждения:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ТППК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных

ситуациях.

Со старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и созданию психологического комфорта.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня форсированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из основных принципов ФГОС ДО образования является принцип сотрудничества Организации с семьёй. На основании этого можно считать, что важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в Учреждении (городе, области)

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, беседа.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в совместных занятиях, к со

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (п.8.1.), общее рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю.

В МБДОУ ДСОВ №32 «Пчелка», работа педагога –психолога составляет 18 часов рабочего времени.

- 9 часов- предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- 9 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку и анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
<i>Индивидуальное обследование</i>						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
<i>Групповое диагностическое обследование</i>						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
<i>Консультационная работа</i>						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
<i>Развивающая или коррекционная работа</i>						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		

Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

- В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

- ** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога

(из расчёта на 1 ставку = 18ч, без методических 18 часов).

Направление деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	V мес	за учебный год
<i>Диагностическое</i>	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72
		Тестирование	2	4	2	4	12	108
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72
<i>Консультативное</i>	Педагоги		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72
<i>Развивающее и коррекционное</i>	Дети	Инд. занятия	3	3	3	3	12	108
		групповые	2	2	2	2	8	72
<i>Просветительское</i> (здесь могут быть занятия с пед. и род.)	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов

* Источник: ММ Семаго, НЯ Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» Методическое пособие

**Циклограмма деятельности педагога – психолога
на 2019– 2020 учебный год**

Вторник	08.00.-09.00.	Консультирование родителей/Наблюдение за детьми в группах раннего возраста.
	09.00.-09.40.	Индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	09.40.-10.10.	Групповое коррекционно-развивающие занятие.
	10.10.-12.00.	Индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	12.00.-12.30.	Диагностика/ индивидуальные занятия.
	12.30.-13.00.	<i>Обеденный перерыв.</i>
	13.00. -16.30.	<i>Составление заключений по результатам диагностических обследований. Подбор материала к семинарам и консультациям. Составление индивидуальных, коррекционно – развивающих программ.</i>
Среда	13.00.-14.00.	Консультирование педагогов. Тематические консультации. ПМПк. Педсоветы. Семинары.
	14.30.-15.00.	<i>Обеденный перерыв.</i>
	15.00.- 16.30.	Диагностика детей. Индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	16.30.-18.00.	Консультирование родителей.
	18.00.-19.30.	<i>Организационно-методическая работа: обработка результатов диагностик, составление заключений. Подготовка к семинарам, педсоветам.</i>
Четверг	08.00.-12.00.	<i>Организационно-методическая работа: заполнение документов ПМПк, оформление заключений по результатам диагностик, подготовка тематических консультаций.</i>

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение кабинета педагога-психолога

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство (кабинет), соответствующее нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Созданные условия позволяют обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Кабинет располагается на первом этаже учреждения. Площадь кабинета 8м². Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

Зонирование помещения:

- зона консультативной работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- зона диагностической работы%
- зона игры.
- личная (рабочая) зона психолога.

Оборудование кабинета:

- компьютер
- принтер
- стол письменный
- 2 стула
- 2 детские стола
- шкаф для игрушек.
- тумбочка для игрушек
- 4 детских стульчика

3.3. Организационно-методическое обеспечение

Нормативные документы педагога-психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-30 от 05.07.2013 г.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
- Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России (проект). Москва, 26-28 мая 2003г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".
- Положение о ПМПк ДОУ.
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОУ.
- Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ.

Организационно-методическая документация	
1	План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2	График работы (Циклограмма).
	Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3	Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (индивидуальный маршрут детей группы риска).
4	Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
5	Список воспитанников для коррекционной - развивающей работы.
6	Программы коррекционно-развивающих занятий.
7	Журнал консультаций психолога.
8	Журналы учета видов работы по разделам: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная), коррекционно-развивающая работа (групповая), просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работ.
10	Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста
11	Бланки для регистрации результатов обследования

Используемые психодиагностические комплекты	<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
---	--

Основные программы	Основная общеобразовательная программа « От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А.
Парциальные программы и технологии	Программа развития эмоциональной сферы для детей старшей группы И. А. Пазухина: «Давай познакомимся!»
	Развивающая программа по подготовке к школьному обучению для детей подготовительной группы «Приключение будущих первоклассников» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)
	Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми с повышенной тревожностью: «Я – все смогу». Составленная на основе программы Л. Костиной.
	Развивающая программа по подготовке к школьному обучению для детей подготовительной группы «Скоро в школу» (Ананьева Т.В.)
	Индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающая программы по развитию познавательной сферы детей подготовительной группы, старшей группы; развитие моторики у ребенка старшей группы.

Материал для продуктивной деятельности			
П/П	Наименование	Возрастная группа	Кол-во
1	Пластилин		1
2	Краски		1
3	Карандаши цветные		8
4	Бумага для рисования		2
5	Цветная бумага		1
6	Клей		1
7	Мелки		2
Игрушки и дидактические игры			
П/П	Наименование	Возрастная группа	Кол-во
Развивающие игры			
1	Времена года	с 3-х лет	1
2	Развиваем логику	с 3-4 лет	1
3	Что лишнее	с 5 до 7 лет	1
4	Графические задачи для детей	с 5 до 7 лет	1
5	Лабиринты	с 3-х лет	2
6	Эмоции	с 5-ти лет	1
7	Форма и цвет	с 5-ти лет	1
8	Аналогии	с 5-ти лет	1
9	Разложи картинки по последовательности	с 5 до 7 лет	1

10	Найди пару	с 3-х лет	1
11	Запомни пары	с 5-ти лет	1
12	Раздели на группы	с 5 до 7 лет	1
13	Что на что похоже	с 5-х до 7 лет	1
14	Найди одинаковые картинки	с 5ти до 7 лет	1
15	Сгруппируй предметы	с 5ти лет	1
16	Азбука развития эмоций	с 5ти лет	1
17	Эмоции и чувства	с 5ти лет	1
18	Составь рассказ	с 5ти лет	1
19	Собери картинку	с 5ти лет	6
20	Назови одним словом	с 5ти лет	1
21	Противоположности	с 5 ти лет	1
Наглядно-дидактические пособия			
1	«Наши чувства и эмоции»	с 3 –х лет	1
Для игр с песком			
1	Набор животные		1
2	Набор мелких игрушек		1
3	Набор транспорт		1
Настольные игры			
1	Предметные картинки		1
2	Палочки Кюизенера	С4 лет	2
3	Кубики Никитина	С4 лет	1

3.4. Список используемой литературы

Литература по детской, общей, педагогической, социальной и возрастной психологии.

Диагностика детей:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5- 7 лет. Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-128с.
2. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д.Денисова. - Волгоград: Учитель, 2013.-202 с.
3. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей/Пер. с англ.Е.Рыбиной.-3из.-М.Апрель-Пресс. Психотерапия, 2008- 224с.

Коррекционно-развивающая работа с детьми:

1. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 80с.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.- 96с.
3. Анисимова Т.Б. Скоро в школу!. Шпаргалка для первоклашек и их родителей/Т.Б.Анисимова, Т.В. Плотникова – Ростов н/Д:Феникс,2005.-314с.
4. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе.3-е изд./Т.А.Бондарь (и др).-М.Теревинф,2013-280с.
5. Вологодина Н.В. Тренинг самостоятельности у детей /Н.В.Вологодина. Ростов н/Д.:Феникс,2006.-192 с.
6. Годовникова Л.В.,И.В. Возняк,А.А.Морозова,А.В.Белицкая. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс./авт-сост.Л.В.Годовникова.
7. Давыдова Ю.В. Как помочь ребенку стать смелым и уверенным/Юлия Давыдова.- М.:Эксмо,2008-144с.
8. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/авт.-сост.Н.Ф.Иванова.-Волгоград: Учитель,2009.-191.
9. Капчанская А.Ю. Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. - СПб.: Речь; М.: Сфера,2008.-221 с.
10. Коваленко С.В. Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.-80с.
11. Козачек О.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/Черняева.-Волгоград:Учитель,2013.-70с.
12. Козачек О.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В.Черняева.

13. Колганова В.Е. Пивоварова, С. Колганов., И. Фридрих. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 ч. Ч 1 В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов., И. Фридрих. - АЙРИС-пресс, 2015. - 416 с.: ил..
14. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет, диагностика, система занятий/авт.-сост. С.Г. Королева - Волгоград: Учитель, 2010 ю-114 с.
15. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь.-2005.
16. Кравцова М.М. в школу – с удовольствием! Как помочь ребенку хорошо учиться/Марина Кравцова. – М.: Эксмо, 2008.-144 с.
17. Кулинцева И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-169 с.
18. Лопатина А. Скрепцова М. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./А. Лопатина, М. Скрепцова – М.: Амрита, 2010.-112 стр.
19. Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников»- СПб.: Речь, 2008.-128 с.
20. Микляевой Н.В, Социально-эмоциональное развитие дошкольников/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-160 с. (Конструктор образовательной программы).
21. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 72.
22. Никифорова Л.И. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы -М: Национальный книжный центр, 2015.-72 стр.
23. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет; развивающие игровые занятия/авт.-сост. Ф.Х. Никулина.-Волгоград: «Учитель, 2015.-140 с.
24. Микляевой Н.В, Социально-эмоциональное развитие дошкольников/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-160 с. (Конструктор образовательной программы).
25. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий+СД диск с демонстрационным и раздаточным материалом:(мет. пособие). Л.И. Сорокина.- М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.-183 с.+СД.- (Развивающее обучение).
26. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей/авт.-сост. С.В. Терпигорьева.-Волгоград: Учитель, 2009.-143
27. Томашевская Л.В. Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. интегрированные занятия в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ, родителей.-СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2011.-96 с.
28. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева. _Волгоград: Учитель, 2016.-122 с.
29. Хухлаева О.В. Практические материалы по работе с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.- Генезис, 2005.-176 с.: ил.- (Психологическая работа с детьми).
30. Черняева А.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева.-Волгоград: Учитель, 2013.-70 с.
31. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. _СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.-64 с.

32. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчиваый невидимка.- СПб.: Речь,2007.-120с.:

33. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группа/авт.-сост.М.В. Янчук.- Волгоград:Учитель, 2014.

Просвещение родителей:

1. Афонина С.В., Белоногова Е.В., Сереброва Е.Н, Федоров А.И. Психологический климат в семье. - Кемерово: Практика,2007.-12.

2. Баркан А. Плохие привычки хороших детей/ Алла Баркан.- М.: АСТ,2009.

3. Гунул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2015.-32 с.

4. Зверева О.Л.Т.В.Кротова. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие/.- М.: Айрис –пресс,2006.-128 с.

5. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие.-

СП.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2009, 80с.

6. Кыласова Л.Е. Родительские собрания/авт.-сост. Л.Е.Кыласова (др.)._ Волгоград: учитель,2012.-146с.

7. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013.-96с.

8. Носова Е.А. Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2009,80с.

9. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: образование родителей.-

10. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010.-120 с.

11. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ.пособие/Г.А. Прохорова.- М.: Айрис –пресс.2009.-64 с.

12. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг на встречу»._ СП б.: ООО «Издательство Детство-Пресс»,2012.-96с.

13. Сунцова А.С. Если у ребенка нарушен слух..-СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011-64.

14. Фесенко Е.В. Если у вас «ребенок с моторчиком»-СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.-64.

15. Чиркова С.В. Родительские собрания: Подготовительная группа /Авт.-сост. С.В.Чиркова.- М.: ВАКО,2010.-336с.

16. Шитова Е.В. Работа с детьми-источник удовольствия, методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями.- Волгоград: «Панарама» 2006.-176с.

Просвещение педагогов:

1. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей /Н.В. Микляева.- М.: Айрис-пресс,200-224.с.6

2. Смирнова Е.О. Конфликтные дети/Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова.- М.: Эксмо,2010.-176 с.:

3. Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа./ Сост.Т.В.Иванова.

4. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги/авт.-сост. О.М.Ельцова.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011.-215.

5. Ненашева А.В., Осонина, Г.Н.,Тараканова И.Н Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост.А.В.Ненашева,Г.Н.Осонина,И.Н.Тараканова.-Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2014.-143.

6.Е.А.Шкуринская.Профилактика.-Волгоград:Учитель,2008.-158с.

Общая психология:

1.Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник/Под редакцией проф.Т.Д.Марцинковской.-М.:Гардарики,2005.-255с.

2. МещериковаБ,Психология .Полный энциклопедический справочник/Сост. И общ.ред.Б.Мещерикова, В. Зинченко.-СПб.:прайм- ЕВРОЗНАК,2007.-896.

4. Соловьева С.Л. Справочник практического психолога:Психотерапия/сост.С.Л.Соловьева-М.:АСТ;СПб.:Сова,2011.-575.

5.Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире/Л.И.Петрова.-Ростов н/Д.: Феникс, 2007.-335 с.ил.

подборка ссылок на различные сайты

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты

<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал

<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии

<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии

<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии

<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии

<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии

<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики

<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайновый проект «Свой психолог»

<http://psy.piter.com/> Психпортал

<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ

<http://psychology.ru/> Психология на русском языке

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.myword.ru/> Библиотека My Word